

ORDINÆRT TILSYN vedr. 2024

Fanø vuggestue og børnehave



Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION	1
STRUKTUREL KVALITET	2
Grundnormering, gruppestørrelse og organisering	2
Personalenormeringer	2
Overgange	2
Økonomi	3
Legeplads-, brand- og hygiejnetilsyn.....	3
Frokostordning.....	4
PROCESKVALITET	4
KIDS-kvalitet i daginstitutioner	4
Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	9
RESULTAT KVALITET.....	12
Trivselsvurderinger (TOPI)	12
Historisk udvikling fordelt på Topi-perioder.....	12
Resultater opdelt på alder	12
Dialogvurderinger	13

INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

STRUKTUREL KVALITET

Grundnormering, gruppestørrelse og organisering

Fanø vuggestue og børnehave er opdelt i en vuggestue- og børnehaveafdeling.

Vuggestueafdelingen:

Vuggestueafdelingens grundnormering er på i alt 10 børn.

Børnehaveafdelingen:

Børnehavens grundnormering er på i alt 33 børn.

Børnehaveafdelingen er opdelt i aldersgrupper: 3 år, 4 år og 5-6 år.

I 2024 var der i gennemsnit 11 vuggestuebørn og 33 børnehavebørn indmeldt.

Der er ofte flere børn indmeldt i 1. halvår end i 2. halvår, da førskolegruppens børn overgår til børnehaveklassen pr. den 1. august.

Opmærksomhedspunkter:

Der er ingen opmærksomhedspunkter.

Personalenormeringer

Minimumsnormeringer fra 2024

Minimumsnormeringer er et krav til, hvor meget pædagogisk personale der skal være ansat i daginstitutioner.

Børn i børnehave, som er over tre år, skal sikres en normering på et fuldtids pædagogisk personale pr. 6 børn. Børn i vuggestue, som er under tre år, skal sikres en normering på minimum 1 fuldtids pædagogisk personale pr. 3 børn.

De interne tal, som danner baggrund for VIVEs beregninger for 2024 var følgende i Fanø vuggestue og børnehave:

Normering i forhold til vuggestuebørn: 3.10

Normering i forhold til børnehavebørn: 6.20

Normering for vuggestuebørn skal ligge under 3 og for børnehavebørn under 6.

I 2024 var der 3.75 fuldtidsansatte pædagoger og 4.06 fuldtidsansatte pædagogmedhjælpere. Lederen tæller med 85% og indgår som pædagog, hvilket giver et resultat på en pædagogandel på 53%.

Dagtilbuddet overholder ikke lovgivningen omkring minimumsnormering og heller ikke den politiske beslutning omkring, at 60% af personalet skal være faguddannet.

Opmærksomhedspunkter:

Det er vigtigt, at dagtilbuddet læser og sætter sig ind i dagtilbudsloven, herunder vejledningen.

Lovgivningen skal overholdes. Dagtilbuddet skal sikre sig, at der bliver indført et styringsredskab, som sikrer overholdelse af minimumsnormeringer samt overholdelse af, at 60% af medarbejderflokkens skal være uddannede pædagoger.

Overgange

Normeringen skal følge barnets alder, så børn, der rykkes i børnehave før de er fyldt tre år, sikres en normering på et fuldtids pædagogisk personale pr. 3 børn – svarende til en vuggestuenormering. Det skal sikre, at det ikke er økonomi, men pædagogisk hensyn og hensynet til det enkelte barn, som styrer tidspunktet for oprykning til børnehave.

Vuggestuebørnene overgår til børnehaveafdelingen den måned, hvor barnet fylder 3 år. Der tages som udgangspunkt altid hensyn til barnets udvikling og parathed ved overgang fra vuggestue til børnehave, hvilket betyder at der i enkelte tilfælde sker overgang før eller senere end barnet er fyldt 3 år.

Hvis et barn flyttes før han/hun fylder 3 år, så skal der følge personaleressourcer med svarende til minimumsnormeringen - 1 fuldtidsansat pr. 3 vuggestue- og 6 børnehavebørn.

Førskolegruppens børn, som består af de 5-6-årige overgår alle pr. den 1. august til skolens børnehaveklasse og SFO.

Dagtilbuddet overholder lovgivningen og sikrer, at der tilføres personaleressourcer, hvis et barn bliver flyttet i børnehave, før barnet er fyldt 3 år.

Opmærksomhedspunkter:

Der er ingen opmærksomhedspunkter.

Økonomi

Minimumsnormeringer - pulje 2024

I 2024 var puljetilskuddet til Fanø vuggestue og børnehave på i alt 192.000 kr.

Tildelingsmodel

Der blev tildelt i alt 112.000 kr. via tildelingsmodellen - ekstra børn ud over normeringen.

Budget/regnskab 2024:

Der var et samlet underskud på i alt kr. 213.000 kr.

Driftsoverenskomsten vedr. den økonomiske forvaltning:

§9 stk. 3: Institutionen forpligter sig til nøje at overholde det af kommunen godkendte årsbudget samt til at indhente fornøden tillægsbevilling til dækning af uforudsete udgifter, før disse afholdes. Institutionen foretager en løbende budgetkontrol efter regler, der er fastsat af kommunen.

Der er ikke søgt om ekstra tillægsbevilling. Bestyrelsen har været i dialog med økonomiafdelingen, som har meldt tilbage, at der ikke skulle søges om tillægsbevilling.

Opmærksomhedspunkter:

Der er ingen opmærksomhedspunkter.

Legeplads-, brand- og hygiejnetilsyn

I 2024 har eksterne været ude og føre tilsyn med dagtilbuddets sikkerhed omkring legeplads, brand og hygiejne.

Legepladsinspektion udføres af DALPIN og er i Fanø vuggestue og børnehave udført den 25.09.2024. Risikovurderingerne tager udgangspunkt i 5 kategorier: Meget høj, høj, uønsket, lav og ubetydelig.

I Fanø vuggestue og børnehave var der følgende risikovurderinger:
7 ubetydelige, 18 lave og 6 uønskede forhold.

Brandsyn udføres af Sydvestjysk Brandvæsen og er i Fanø vuggestue og børnehave udført den 10.12.2024.

Der var ingen påbud.

Hygiejnetilsyn udføres af Nanna Jancyardóttir fra kommunens sundhedshus. Tilsyn er udført den 04.12.2024.

Der var følgende opmærksomheder:

- Der observeres forsat øget opmærksomhed på gennemgang på tværs i institutionen og dermed mindre støv og snavs på gulvet.
- Der er håndsprit tilgængelig ved indgang og ved alle rum.
- Der kan arbejdes videre med at rent og urent ikke blandes ex. at værnemidler og papir håndklæder ikke opbevares over toiletterne. I stedet bør de opbevares i aflukket skab eller i aflukket plast kasse med låg.
- Et forslag til et fokusområde: at forældre vasker hænder sammen med deres børn, når de ankommer til børnehaven, for at tilskynde gode vaner og forebyggelse af smitte.
- Forsat fokus på rengørings rutiner, aftørring af kontakt punkter, herunder at der ved ex. Opkast og diarre og spild på over flader, aftørres med klor klude.

De uønskede forhold vedr. legepladsinspektionen er udbedret og der er ligeledes ageret på opmærksomhederne i forhold til hygiejnetilsynet.

Opmærksomhedspunkter:

Der er ingen opmærksomhedspunkter.

Frokostordning

Ifølge lov om fleksibel frokostordning i daginstitutioner, skal alle børn i 0-6 års dagtilbud have tilbud om et sundt frokostmåltid. Loven lægger op til at beslutningen om frokostordning skal træffes af forældrene hver andet år.

I Fanø kommune foregår afstemningen omkring frokostordning i lige år og der skal være flertal blandt forældrene i forhold til at oprette en frokostordning.

Der har ikke været afholdt afstemning omkring frokostordning i 2024.

Dagtilbuddet har ikke overholdt gældende lovgivning omkring afstemning omkring frokostordning i dagtilbuddet hvert andet år.

Opmærksomhedspunkter:

Det er vigtigt, at dagtilbuddet læser og sætter sig ind i dagtilbudsloven, så man sikrer overholdelse af lovgivningen. Udarbejd evt. et årshjul, hvor I får indskrevet de krav lovgivningen fordrer.

PROCESKVALITET

KIDS-kvalitet i daginstitutioner

I efteråret 2024 er der udarbejdet KIDS observationer i Fanø vuggestue og børnehave.

Formål og afvikling

Formålet med at udarbejde KIDS-kvalitet i daginstitutioner i Fanø kommunes dagtilbud er at sikre fokus på løbende udvikling af læringsmiljøet og at tage temperaturen på kvaliteten i dagtilbuddene.

I 2024 har lederen i Fanø vuggestue og børnehave fået mulighed for at deltage i hele processen omkring brugen af KIDS værktøjet.

Dette er valgt for, at lederen kunne få viden og indsigt i, hvordan der måles kvalitet med KIDS værktøjet og med egne øjne får set, hvordan der scores i værktøjet ud fra observationer og ikke intentioner. Med dette tiltag forventes det, at lederen i samarbejde med personalet får et bedre grundlag i forhold til at arbejde med den videre udvikling i dagtilbuddet – udgangspunkt i KIDS.

Der er udarbejdet observation på følgende områder:

- Det fysiske indenfor og udenfor
- Leg og aktivitet
- Relationer

Rapporten beskriver observationer og refleksioner i forhold til de enkelte områder og afsluttes af en beskrivelse af udviklingsområder. Dette, så dagtilbuddet hurtigt kan få et overblik over det som fungerer og det som der bør handles på.

Vedhæftet er den fulde rapport, som også indeholder billeder af de fysiske områder.

Det fysiske område – ude arealet

Observationer og refleksioner

Udemiljøet er af høj kvalitet – især børnehavebørnenes legeområde.

Børnehavens legeplads er meget stor, varieret og i forskellige niveauer, som byder på rigtig mange tematiseringer, hvor der er taget højde for både høj og lav aktivitet. Der er rigtig mange fine naturkroge, hvor børnene kan lege uforstyrret samt mange legeområder, hvor børnene kan blive udfordret grovmotorisk. Gode muligheder for at skabe en god fordeling af voksne og børn og mange lege-og aktivitetsområder.

I forhold til finmotoriske udfordringer, så er der ikke så store muligheder i nuværende indretning. Der er et par borde ved indgangen til køkkenet, men der er ikke nogen materialer tilgængeligt, hvilket fordrer inddragelse af en voksen, hvis man som barn ønsker at lave finmotoriske aktiviteter.

Vuggestuens legeområde er småt i forhold til børnehavens legeområde. Legeområdet er indhegnet og er beklædt med fliser på det meste af området. Der er et par legehuse og en sandkasse og der er få muligheder for motorisk udfoldelse.

Der er langt færre muligheder for lege og aktivitetsmuligheder i vuggestuens legeområde. Der er ikke så meget forskelligartet legetøj tilgængeligt på legepladsområdet.

Udviklingsområder

Det anbefales at der sættes særligt fokus på vuggestuens legeplads hvad angår tilgængeligt legetøj og tematiserede lege områder med mulighed for høj og lav aktivitet. Kan hegnet flyttes, så der bliver flere muligheder med mere plads og mulighed for græsunderlag på noget af legepladsen.

I børnehaven kunne der med fordel tænkes lidt mere i finmotoriske legeaktiviteter, som er tilgængelig for børnene. Måske åbne op til Fladfiskenes rum, så man kan gå ind og sysle med finmotoriske aktiviteter her samt evt. hygge i en læsekrog.

Det fysiske område – inde arealet

Observationer og refleksioner

Indretning:

Huset er i 2023 blevet gennemrenoveret, så vægge m.m. er velholdte og nymalede.

Børnehaven er opdelt i 3 grupperum og 1 fælles køkken. Hver aldersgrupper har 1 rum til rådighed. En af grupperne er på tur hver dag, hvilket giver mulighed for at de 2 øvrige grupper kan bruge deres grupperum, mens gruppen er ude af huset.

Der er ikke kreative værksteder, tumlerum eller rum, hvor børnene kan have aktiviteter uden at de forstyrres af andre. Garderoben forsøges at blive inddraget i forhold til at skabe mulighed for lav aktivitet og fordybelse, men da det er et gennemgangsrum, hvor der kun er opstillet en flytbar væg – ikke andet, så er det tvivlsomt, hvor meget ro børnene kan finde her til fordybelse.

I det ene grupperum er der indrettet en dukkekrog, et andet et tegneværksted og en lille læsekrog. Læsekrogen er dog placeret i et gennemgangsrum ud til køkkenet. Det tredje rum er indrettet med et pudehjørne og et større gulvareal.

I vuggestuen er der 2 rum – et stort og 1 lille bagved, som bliver brugt som tumlerum og soverum. Der er ikke meget plads til at rumme de i alt 12 børn, som man pt. har indskrevet.

Indretning og dekorering på væggene i begge afdelinger er meget lidt inspirerende. Plakater er placeret meget højt - hænger ikke i børnehøjde.

Rum i rummet og legeområder:

Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter. Enkelte rumdelere fx 1 i garderoben og 1 i Fladfiskenes rum. Rummene bliver brugt til fordeling af aldersgrupperne og rummene har hvert deres legetøj. Det er kun dukkekrogen i det ene rum og skriveværkstedet i et andet, som står fast.

Det er forsøgt at skabe rum i rummet med fx reoler, men mange møbler er placeret op ad væggen, så det giver ikke den ønskede effekt.

Grupperummene savner flere steder rum i rummet og tematiserede områder. Det gør, at mange områder fremstår utydelige/forvirrende.

Legetøj til rådighed og tilgængelige for børnene:

Der er legetøj i de forskellige rum og det meste er tilgængeligt for børnene.

Dog ikke spil og puslespil. Der var et enkelt puslespil i en skuffe i køkkenet.

Der var konstruktionslegetøj i Fladfiskenes og Trækfuglenes rum, dukker og mad ting i Krabbernes rum.

Bøger var placeret i en kasse i dukkekrogen. Puder i et lille hjørne i Trækfuglenes rum.

Legetøjet var fordelt i kasser, men der var ikke billeder eller tekst på kasserne. Børnene er nødsaget til at trække kasserne ud for at se, hvad der er i dem.

Der var intet stillet op til inspirerende leg og der var stolet op i alle rum. Vindueskarme og hylder blev hovedsageligt brugt til opbevaring af "rod"

I vuggestuen var reoler rodede og indholdet i kasserne var sparsomme.

Hylde var fyldt op med forskellige ting, hvilket virkede rodet. Hverken reoler eller hylder i vuggestueafdelingen var indbydende.

Udviklingsområder

Tematisering/tydelighed

Inddeling af rummene med henblik på at skabe flere rum i rummet. Det er vanskeligt at skabe flere legeområder på grund af pladsen, men kan de gøres mere personlige, indbydende og inspirerende for børnene? Hvordan kan væggene bruges? Plakater m.m. til at vise børnene områdets funktion, bogstaver, rim og remser ned i børnehøjde, billeder på kasser og tekst på, hvad kasserne indeholder, så det bliver tydeligt for børnene, hvad netop denne reol med kasser inviterer til.

Udnyt rummenes muligheder (fx væggene, gulvet og rumdeling) til at skabe flere klargjorte, afgrænsede lege- og aktivitetsområder, så børnene kan inspireres til at komme i gang med – og fortsætte legen uden at blive forstyrret. Tænk bredt i legeformer. – Gå gerne gennem de forskellige items i KIDS under fysisk indretning i grupperummene og spørg til hvert område: "Hvad kan og skal man her?". Hvilken adfærd/leg/aktivitet kalder områderne på? - Overvej, hvordan huset/stuerne kan åbnes mere, så mulighederne kan bruges på tværs af stuer. Kunne man gentænke gruppefordelingen – brugen af rummene? Måske tænke mere i tematisering og funktionsopdeling, så forskellig leg ikke er afhængig af, at der er en voksen til at hjælpe og så børnene kan fortsætte deres lege i længere tid – fx dagen efter. Kunne man tænke i tematiseringer omkring dukkekrog, læsekrog i et stille hjørne, konstruktionskrog, bilkrog, udklædningskrog m.v.

I vuggestuen var der en overbelægning på i alt 2 børn. Normering 10, men indmeldt 12. Der har i længere perioder været indmeldt mere end 10 børn. Derfor bør man undersøge, om man rent faktisk overholder bygningsreglementet omkring frit gulvareal pr. barn.

Kontakt Plan og Byg i forhold til at få dem til at udarbejde en beregning.

Mere aldersrelevant legetøj og materialer generelt i vuggestuen. Legetøj, der inspirerer børnene til leg og udfordrer de forskellige alderstrin.

I børnehaven fokus på, at flere materialer fx spil og puslespil er tilgængeligt for børnene.

Spil var placeret på en høj hylde og der var kun et enkelt puslespil til rådighed i køkkenskuffen.

Få det stillet indbydende op i vindueskarme, på reoler m.m. Dette, så det er tydeligt for børnene, hvad området/krogen inviterer ind til. Stil legetøjet klar til leg og skift jævnligt ud i det, som sættes frem.

Kunne man investere i nogle lukkede "voksen" skabe, hvor man kunne lægge det, som ligger på hylderne og i stedet indrette hylderne med noget, som inspirerer – evt. få hylderne ned i børnehøjde. Samle "rodet" og gemme det lidt væk, da det fanger øjet, når man går ind i rummet.

Relationer

Observationer og refleksioner

Barn -voksen – relationen

Der observeres voksne, der retter deres opmærksomhed til familien, der kommer ind ad døren. De voksne er venlige og imødekommende og retter fokus på barnet.

Børnene bydes velkommen i legerummet eller i køkkenet til morgenmad. Børnene bliver derved støttet i "den gode afsked" med forældrene.

Det ses flere gange, at den voksne følger barnets spor i en kort periode, hvorpå den voksne "glider af" og interessen for barnets spor bliver overfladisk i stedet for fordybelse.

Hen over dagen ses flere børn, der er selv eller leger selv og der observeres, at de voksne godt ved det, da de henvender sig til barnet, dog uden at få barnet med i relation med de andre børn.

I børnehavens garderoben er der en stor gruppe børn (alle børn fra krabberne) der har det svært. Den voksne i garderoben underkender flere børn ved irettesættelser, reguleringer og frustrationer. Den voksne tilbyder ikke sin hjælp til mere end ét barn ad gangen.

Børnenes følelsesmæssige tilstand imødekommes ikke og børnene må selv prøve at regulere sig selv ned, hvilket de ikke altid formår.

I vuggestuen ses voksne der er opmærksomme på barnets kropslige og sproglige kommunikation omkring dets behov. Dette ses både under "fri leg", "voksens-styrede" aktiviteter og madpakker.

Ligeledes observeres det også i vuggestuen, at alle børn inddrages i lege og aktiviteter, og de får lov at deltage på deres individuelle udviklingstrin.

I børnehaven observeres det, at der er snak mellem de voksne, så det fjerner fokus fra børnene.

I børnehaven observeres der, at der er aktiviteter, eks. lave drager, ikke er tilpasset alder og udviklingstrin og at barnet ikke bliver guidet og opmuntret til aktiviteten. Resultatet observeres vigtigere end processen og udvikling af barnets kompetencer.

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber:

Observationer i vuggestuen viser voksne, der guider både verbalt og fysisk for at skabe relationer og venskaber på tværs af alder.

I børnehaven observeres børn der guides verbalt til at knytte sig til andre børn og/eller danne nye venskaber.

I vuggestuen får de ansatte alle børn med i dagens aktiviteter og forsøger hele tiden at inddrage alle børn.

I børnehaven ses det ikke, at der skabes aktiviteter, hvor alle kan være med/bliver inddraget i legen/aktiviteten (udover "skal"-aktiviteter og fredags-samlingen).

Der er mulighed for at etablere mange forskellige lege med henblik på inklusion i børnehaven. Dette ser efter fællessamlinger, hvor flere voksne sætter gang i lege. Nogen én til én og andre inddrager en større gruppe børn (alle mine kyllinger, fodbold, grave slot eller huller, gå til høns, en slags cykelløb).

De voksne er troværdige, taler venligt og med god tone til børnene. Det observeres dog i børnehaven, at det er svært at gøre en samtale færdig, da den voksne bliver afbrudt eller der er flere børn på én gang, som der tales med. Den fordybende samtale med det enkelte barn opnås dermed ikke.

Der opstår ikke mange konflikter i løbet af formiddagen. Der observeres kun en enkelt i garderoben.

Udviklingsområder

Fokus på udvikling bør lægges i børnehaveafdelingen.

Overvej, hvordan I i højere grad kan understøtte børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn fx igennem leg og aktiviteter, hvor de voksne engagerer sig, følger børnenes spor og hjælper børnene. Hav også fokus på at skabe kontakt med hvert enkelt barn - både kropsligt og gennem turtagning. Er der nogle børn, som I ikke får rummet. Er det barnets behov at "være selv".

Overvej i forhold til underkendelser: Hvordan observerer I, at garderobesituationen fungerer, når alle børnene er der? Hvorfor skal alle børn være ude? Hvorfor stoles der tidligt op? Hvilke muligheder ville det skabe – både for børnefællesskaberne, barn-voksenrelationen og fordybelsen - at være både ude og inde?

Leg og aktivitet

Observationer og refleksioner – børneinitieret leg og aktiviteter:

I de timer, hvor der blev observeret, var der fri leg en stor del af tiden og legen foregik på legepladsen. Legen så flydende ud og de børn der var til stede denne formiddag var gode til det.

På den store udendørs legeplads er der plads til børnene, plads til fordybelse, plads til at "gemme sig" i træer og krat. Der er adgang til flere forskellige legeformer så som gynger, sandkasse, "hønseset", hængekøjer, bålhygget, bilbane, "motorvej" til cykler/køretøjer, fyrtårn, balancebane, flytbart dæk-område og sandsække.

Børnene har udenfor mulighed for at lege længerevarende uforstyrrede lege i både halve og hele timer. De voksne er gode til at huske børnene på de lege, som var igangsat dagen før eller tidligere på dagen.

De voksne beskytter kun legen ved drilleri eller når der eventuelt opstår en konflikt eller et barn beder om hjælp til at løse en udfordring i forbindelse med leg. Det ses ikke, at de ansatte er forebyggende og beskyttende i forhold til legen.

Observationer og refleksioner – de voksnes støtte til børnenes leg:

Det observeres, at de voksne sætter forskellige lege i gang i løbet af formiddagen efter den fælles fredagssamling samlingen

Denne fredag, hvor der observeres, var der fælles bålaktivitet. Bålaktiviteten optog min. 2 voksne alt afhængig af aktiviteten. Det betød, at der var færre voksne til at sætte øvrige aktiviteter og lege i gang med børnene.

Det observeredes, at de voksne tilknyttet vuggestuegruppen var gode til at få vuggestuebørn og børnehavebørn i legerelationer, hvor der foregik mesterlære. Den voksne var hele tiden ved siden af, guidede, italesatte, viste og gik forrest.

De ansatte udviklede legen i samarbejde med børnene, men det var de fleste gange på børnenes initiativ.

De voksne var mest aktive i legeaktiviteter med børnene lige efter fællesaktiviteten/legen. Børn der ikke af sig selv deltog i legen, formåede kun jævnligt at få ind i legefællesskabet.

De ansatte gav plads og understøttede børnenes leg, sås dog mest efter konflikt eller igen på børnenes initiativ.

Udviklingsområder

Det er vigtigt, at der er en balance mellem fri leg og fokuseret leg, hvor den voksne er deltagende og initiativtager. Vær opmærksom på forskellen mellem fordybelse og kedsomhed/tullen rundt, når der er fri leg. Scan rummet og få øje på de børn, der går under radaren især, når legen foregår indenfor. Sæt gerne aktiviteter/lege i gang, hvor I følger disse børns spor og det de er optagede af. Det kan styrke børnefællesskabet og skabe en højere grad af fordybelse.

Børns leg: hjælp og inspirer børnene til at komme i gang med gode fordybende lege med hinanden. Arbejd med både at gå foran, ved siden af og bag ved legen.

Observationen denne formiddag foregår udenfor på legepladsen. Hvad ville I mon have observeret, hvis legen og observationen havde foregået indenfor?

Opmærksomhedspunkter:

Der er ingen opmærksomhedspunkter. Dagtilbuddet har gennemgået rapporten og er i færd med at udarbejde indsatser.

Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

FTU udarbejdes hvert andet år - lige år.

Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	47	24

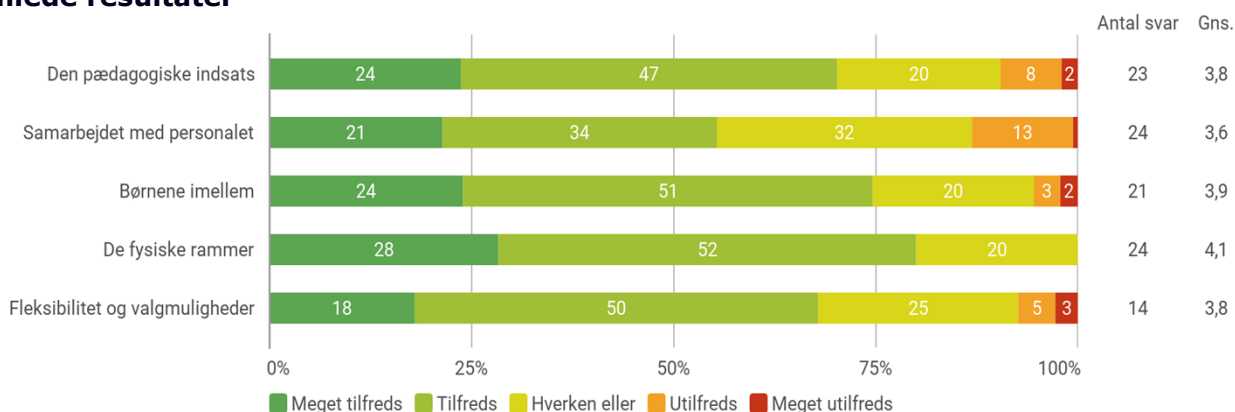
Note: Figuren viser resultater for Fanø børnehave og vuggestue i perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

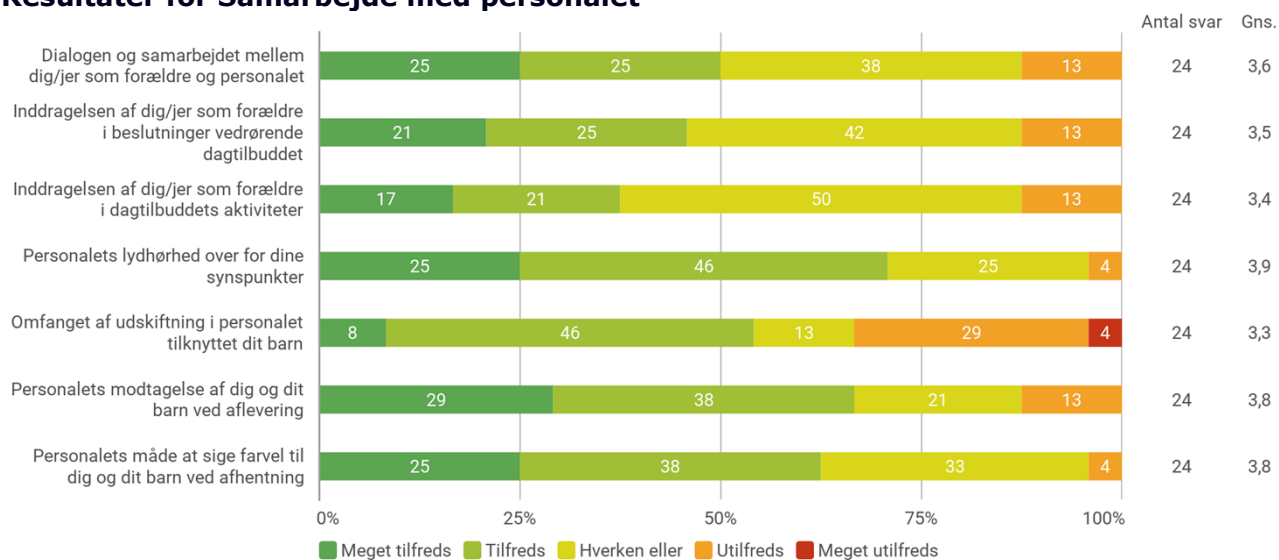
Samlet tilfredshed



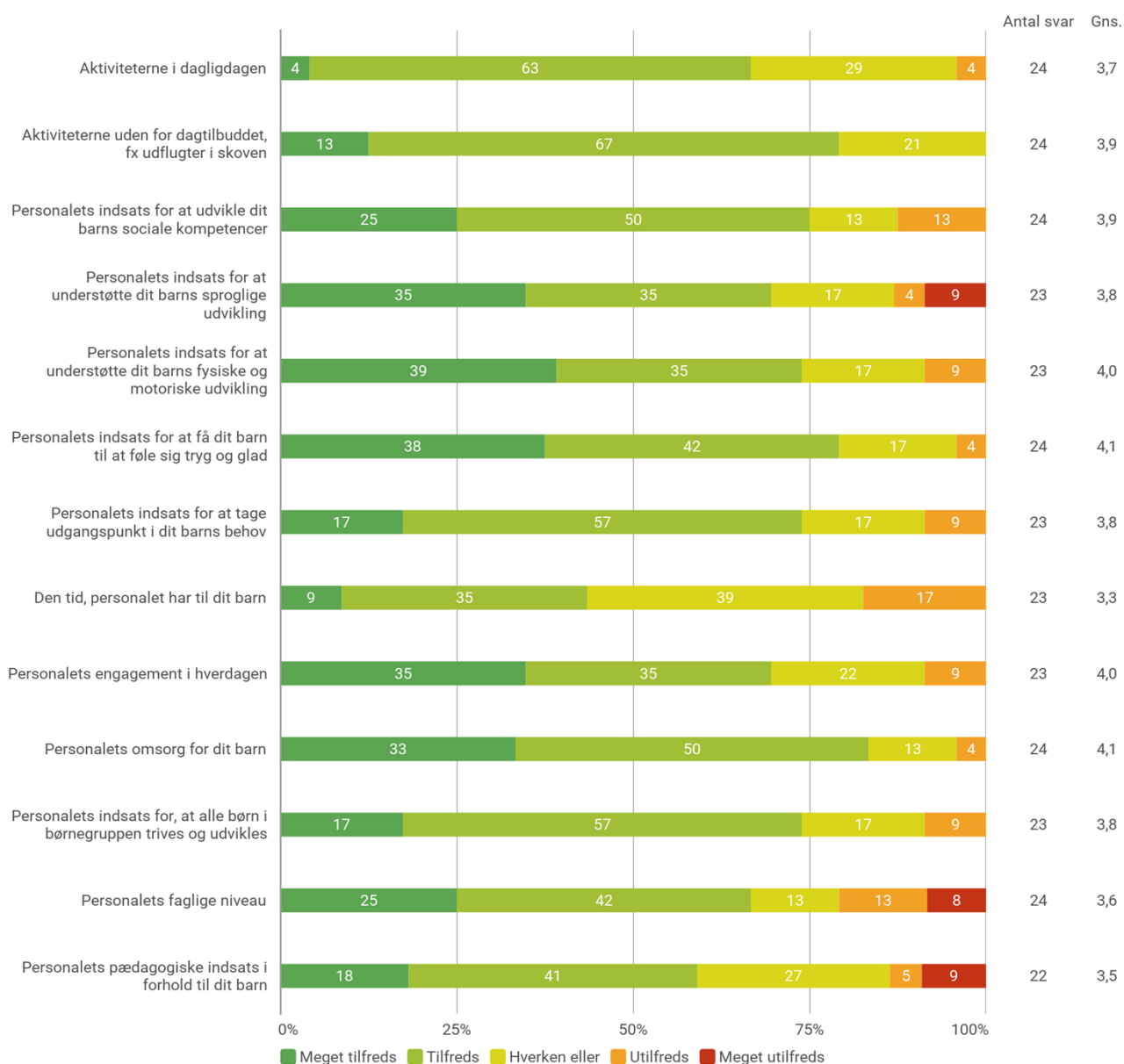
Samlede resultater



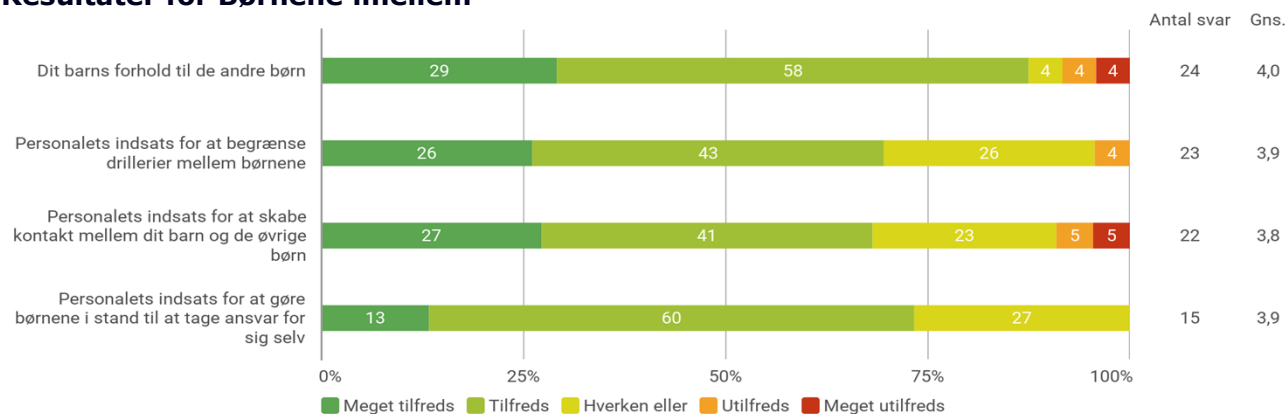
Resultater for Samarbejde med personalet



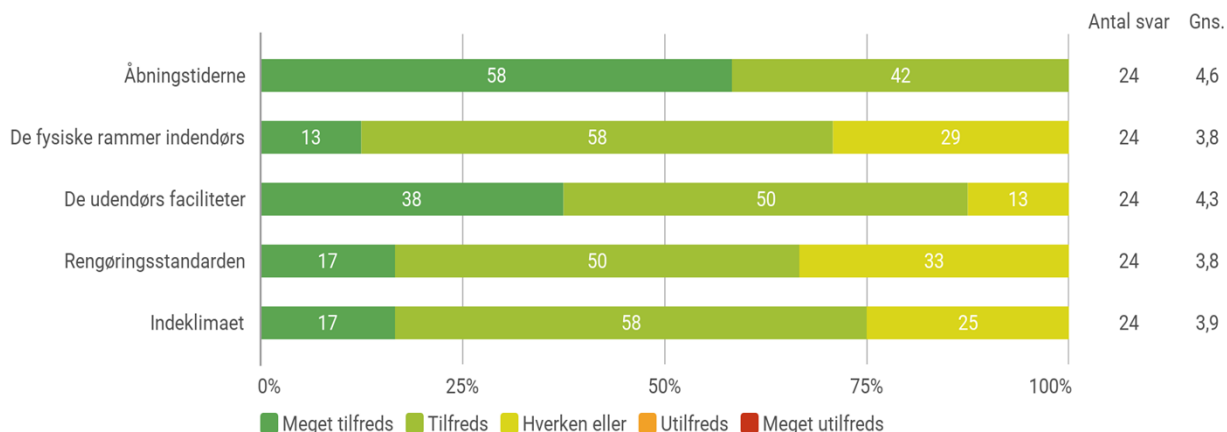
Resultater for Den pædagogiske indsats



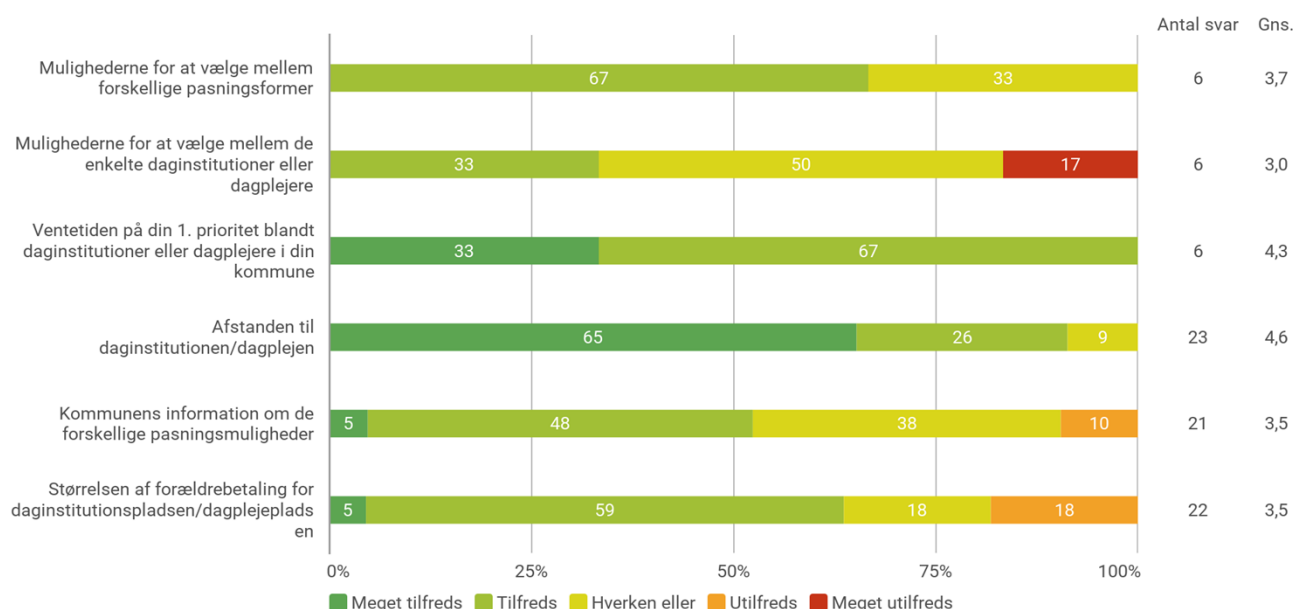
Resultater for Børnene imellem



Resultater for De fysiske rammer



Resultater for Fleksibilitet og valgmuligheder



Målet ift. forældretilfredshed er, at man ligger på 4 eller derover. Ligeledes, at der opleves progression i forhold til de områder, som evt. har ligget under 4 ved den sidste undersøgelse og derfor har fordret indsats.

Områder, som ligger under 4, skal der udarbejdes handleplan/indsatser på.

Dagtilbuddet har ikke udarbejdet indsatser.

Opmærksomhedspunkter:

Dagtilbuddet har ikke levet op til retningslinjerne omkring at udarbejde indsatser på områder, der ligger under 4. Det er aftalt med dagtilbuddet, at de danner sig et overblik over hvilke områder/temaer, som der bør udarbejdes indsatser på. De har 1 år til at arbejde med indsatser, inden ny forældretilfredshedsundersøgelse foretages.

RESULTAT KVALITET

Trivselsvurderinger (TOPI)

TOPI står for Tidlig Opsporing og Indsats og er Fanø Kommunes redskab til at sikre alle kommunens børn og unge hjælp til god trivsel, udvikling og læring.

TOPI trivselsmålingerne skal sikre, at vi tidligt opsporer tegn på mistrivsel, så fagpersoner i samarbejde med forældrene kan lave en rettidig indsats, hvis et barn er udfordret på sin trivsel, udvikling eller læring.

TOPI sikrer systematisk fokus på alle børns trivsel, udvikling og læring - også de børn, der trives godt og udvikler sig fint.

TOPI er en del af Rambølls IT-system Hjernen & Hjertet. Metoden er bredt anerkendt og udviklet af forskere i samarbejde med Socialstyrelsen og en række kommuner. Aktuelt anvendes systemet i 92 danske kommuner.

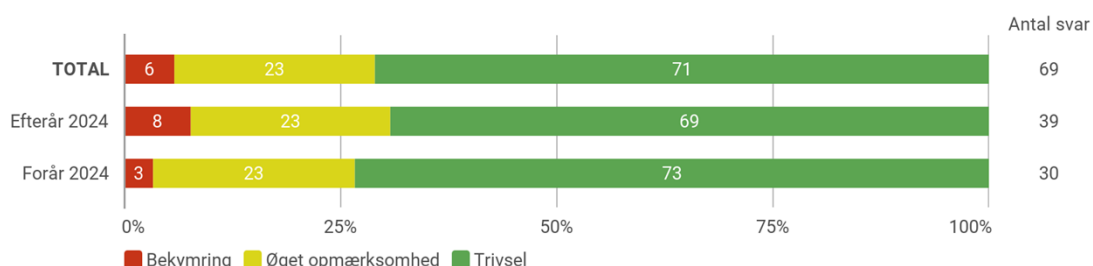
Antal TOPI-vurderinger

TOPI vurderinger	
Fanø børnehave og vuggestue	69
Total	69

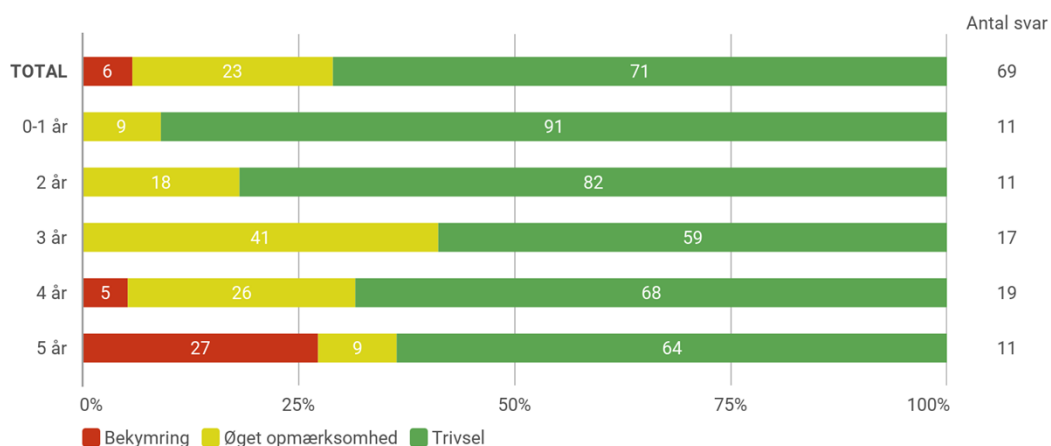
Note: Figuren viser resultater for Fanø børnehave og vuggestue i perioden Efterår 2024 og Forår 2024.

Kilde: Rambøll TOPI

Historisk udvikling fordelt på Topi-perioder Fordeling af TOPI-positioner



Resultater opdelt på alder Fordeling af TOPI-positioner



Dialogvurderinger

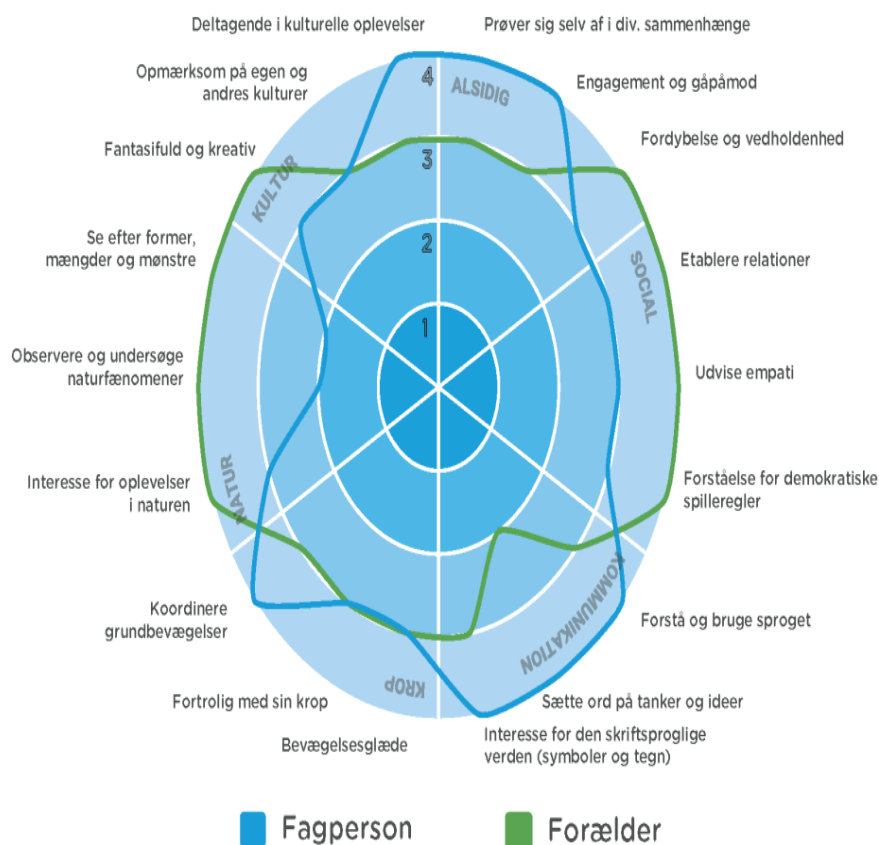
Institutionernes arbejde med forældreinddragelse

Med Dialog bliver det muligt at understøtte forældresamtalen og strukturere samarbejdet omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dialogvurderingen forbedrer forældresamarbejdet.

Barnets forældre er afgørende for arbejdet med barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derfor inddrages de aktivt og i øjenhøjde gennem Dialog.

Dialogværktøjet tilbyder en struktur for forældresamtalen og tager udgangspunkt i 18 spørgsmål vedrørende barnets kompetencer i forhold til de seks læreplanstemaer. Spørgerammen indeholder derudover tillægsspørgsmål omkring barnets relationer, sundhed og trivsel.



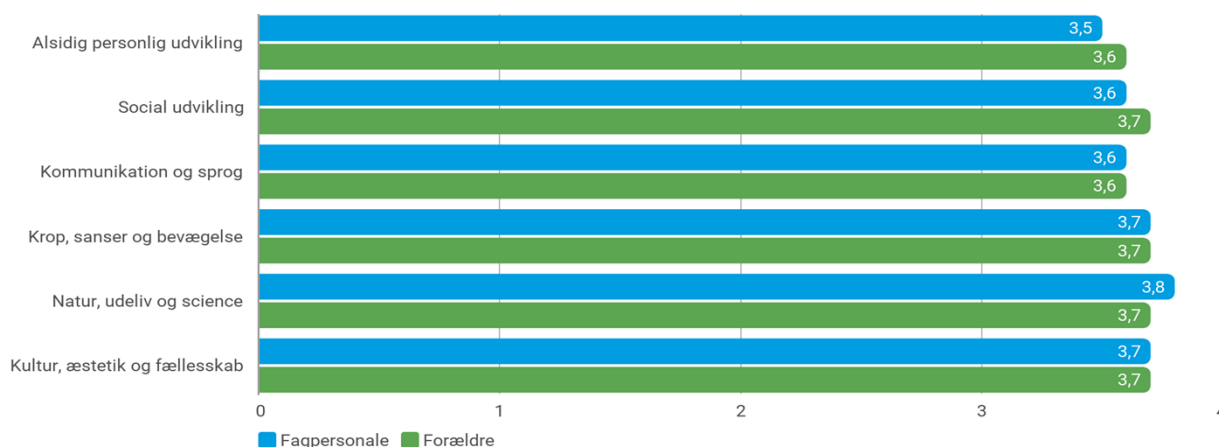
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	54	47

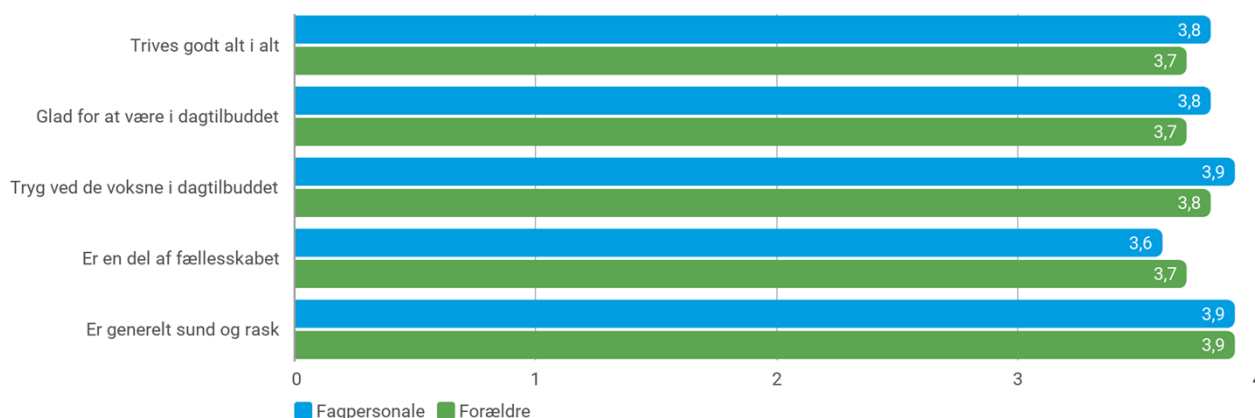
Note: Figuren viser resultater for Fanø børnehave og vuggestue i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for Fanø børnehave og vuggestue i perioden 2024.
Kilde: Rambøll Dialog.

Der er udarbejdet TOPI på førskolebørnene i september 2024 og på alle øvrige børn i januar 2024.
De røde og gule TOPI'er skyldes adfærd, sproglige, sociale og følelsesmæssige udfordringer.
Der er ingen TOPI'er, som skyldes lav trivsel.
Der er udarbejdet fokuspunkter på alle børn - undtagen 2, som ligger i rød og gul kategori.
Forældrene er rigtig gode til at udfylde dialogvurderingerne.

Opmærksomhedspunkter:

Dagtilbuddet er blevet meget bedre til at få udarbejdet fokuspunkter og er næsten i mål.
Det er dog vigtigt, at der bliver udarbejdet fokuspunkter på alle børn, som ligger i rød eller gul kategori